

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций**

ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ РФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Государственный аппарат России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2025

Государственность РФ
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
Д-р ист. наук, профессор Т.Г. Архипова
Канд. ист. наук, доцент Д.С. Галиева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 12 от 17.11.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Государственность РФ» - закрепить и развить у выпускника системные представления об основных составляющих и актуальных проблемах современной российской государственности: государственном устройстве, государственном аппарате, чиновничестве и идеологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях современного государственного устройства Российской Федерации по форме связи центра и территорий;
- получить конкретные знания по состоянию правовой базы современной государственной службы РФ, организации работы государственных служащих, их обязанностях и правах;
- знать проблемы и трудности формирования государственной идеологии и национальной идеи в постсоветский период;
- приобрести навыки профессионального анализа информации о составляющих современной российской государственности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> теоретические основы системного подхода, многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> эффективно выявлять проблемные ситуации, проводить их анализ и диагностику <i>Владеть:</i> навыками выявления, многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> теоретические основы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <i>Уметь:</i> формулировать варианты поиска, осуществлять отбор и систематизировать информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в

		<p>проблемной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p>	<p><i>Знать:</i> основные риски, ограничения и возможные последствия проблемной ситуации</p> <p><i>Уметь:</i> предлагать и обосновывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций с учетом ограничений, рисков и ее возможных последствий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций с учетом предполагаемых и возникающих ограничений, рисков и возможных последствий</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1 Системно анализирует исторический процесс, выявляет закономерности, движущие силы и факторы исторических изменений</p>	<p><i>Знать:</i> методы анализа исторического процесса, выявления закономерностей, движущих сил и факторов исторических изменений</p> <p><i>Уметь:</i> системно подходить к анализу исторического процесса, выявлению закономерностей, движущих сил и факторов исторических изменений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками системного анализа исторического процесса, выявления закономерности, движущих сил и факторов исторических изменений</p>
	<p>ОПК-3.2 Формулирует аргументированное объяснение исследуемого исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> принципы формулировки аргументированного объяснения исследуемых исторических процессов</p> <p><i>Уметь:</i> находить аргументы и объяснения исследуемым историческим процессам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной формулировки аргументированного объяснения исследуемым историческим процессам</p>
	<p>ОПК- 3.3 Привлекает методологию гуманитарных, общественных и естественных наук для анализа и объяснения исторических процессов и</p>	<p><i>Знать:</i> основы привлечения методологии гуманитарных, общественных и естественных наук</p> <p><i>Уметь:</i> привлекать методы гуманитарных, общественных и естественных наук для анализа и объяснения исторических процессов</p>

	явлений	Владеть: навыками привлечения междисциплинарной методологии для анализа и объяснения исторических процессов и явлений
--	---------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственность Российской Федерации» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственный аппарат России в условиях модернизаций», «Архивы государственных учреждений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Задачи и содержание курса, его назначение и построение, особенности источниковой, историографической и информационной базы. Материалы средств массовой информации. Мемуарный “бум”. Российская государственность в конце 80-х гг. и мировой опыт. Начало модернизационных процессов и невозможность их оптимального решения в условиях существующей политической системы общества. Замыслы и реалии.
2.	Тема 1. Проблема государственного устройства в Российской Федерации: история и современность	Национальный вопрос и государственное устройство. Особенности государственного строительства в СССР и РСФСР до конца 80-х гг. Бурный рост числа субъектов федерации в России. Парад суверенитетов в СССР и проблема сохранения целостности России. Декларация о

		суверенитете РСФСР. Распад СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция РФ 1993 г. и проблема государственного устройства. Общепринятые принципы организации федеративного государства и особенности их применения в России. Процесс подписания двусторонних договоров. Асимметричная федерация. Создание федеральных округов. Движение в сторону сокращения числа субъектов федерации. Последующие мероприятия по укреплению федеративного государства.
3.	Тема 2. Государственный аппарат РСФСР в конце 80-х гг.	Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. КПСС и государственные структуры. Верховный Совет, Президиум Верховного Совета, органы при них. Организация этих органов, компетенция. Совет Министров, центральные органы управления. Система двойного и прямого подчинения. Судебная система. Советы – низовое звено государственного аппарата. Принцип разделения властей, проблема правового государства при советской системе. Связь Закона РСФСР от 27 октября 1989 г. “Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) РСФСР” с аналогичным законом СССР от 1 декабря 1988 г.
4.	Тема 3. Государственный аппарат РСФСР по закону “Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) РСФСР” 27 октября 1989 г.	Съезды народных депутатов Российской Федерации. Органы законодательной власти в автономных республиках. Верховные Советы, органы при них. Отличия в организации и деятельности органов законодательной власти по сравнению с прежней представительной системой. Проблемы судебной реформы, реформы местного самоуправления.
5.	Тема 4. Введение поста Президента в РСФСР	Идея президентства в истории России и институт президентства в мировой практике. Место Президента в системе органов власти по закону о Президенте от 24 апреля 1991 г., его права и обязанности. Вице – президент. Президент и правительство.
6.	Тема 5. Создание Конституционного Суда Российской Федерации	Комитет конституционного надзора СССР, непоследовательность в наделении его функциями контроля за соблюдением Конституции и законов страны. Создание Конституционного суда РФ. Особенности его формирования и деятельности. Правовая база функционирования Конституционного суда.
7.	Тема 6. Правительство Российской Федерации	Организация и деятельность правительства Российской Федерации на рубеже двух десятилетий. Правительство России – преемник правительства СССР. Министерства, госкомитеты, комитеты и др. органы федерального управления. Министерская “чехарда”, “чехарда” премьерская.
8.	Тема 7. От первого съезда народных депутатов Российской Федерации до десятого	Особенности функционирования системы органов государственной власти Российской Федерации в 1-й половине 90-х гг. Провозглашение независимости,

		<p>изменение названия, символики и т.п. Проблемы создания правового государства, внедрения в государственную практику принципа разделения властей, создания правовой базы для практического обеспечения свобод граждан, функционирования отдельных звеньев государственного аппарата и т.п. Экономические трудности и взаимоотношение законодательной и исполнительной ветвей власти. Борьба за правительство. Роль Конституционного суда в конфликте властей. Попытки реформирования советской системы. “Штопка” Конституции. “Расстрел” Белого дома.</p>
9.	<p>Тема 8. Новая российская Конституция и её роль в формировании федеральных органов власти</p>	<p>Особенности принятия Конституции 12 декабря 1993 г. Основные её положения. Конституция России и её место в российской и мировой практике. Процедура принятия поправок и первые поправки в действующую Конституцию. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 12 декабря 1993 г.</p> <p>Институт Президента в современной России, его место в структуре власти, его статус и компетенция. Институт президентства.</p> <p>Выборы в Государственную Думу. Формирование Совета Федерации. Выборы Президента РФ, их особенности в каждом конкретном случае. Характеристика состава и деятельности имевших место созывов Государственной Думы. Особенности в организации и деятельности российского парламента с начала нового века. Реформа Совета Федерации. Изменение системы выборов в нижнюю палату парламента.</p> <p>Организация исполнительной власти по Конституции 1993 г. Характеристика правовой базы. Административная реформа В.В. Путина: замыслы и воплощение. Общая характеристика системы органов исполнительной власти вначале второго десятилетия XXI в. Органы при Президенте и Правительстве. Экономический блок, социальный блок, правоохранительные органы.</p> <p>«Перманентная» реформа судебной системы. Особенности ее организации и деятельности. «Болезни» современной российской судебной системы.</p>
10.	<p>Тема 9. Федеральные органы и органы власти в субъектах федерации</p>	<p>Конституции и уставы субъектов Российской Федерации. Проблема взаимоотношений федеральных органов и органов власти субъектов федерации, соотношение федерального и субъектов федерации правовых полей. Мероприятия федеральных властей по устранению «региональной вольницы», последовательные шаги по укреплению вертикали власти и унификации основных принципов организации и деятельности органов власти субъектов</p>

		<p>федерации. Общая характеристика системы органов власти субъектов федерации. Сентябрьская 2004г. инициатива Президента в отношении губернаторов. Двойное подчинение в системе исполнительной власти. Представительства федеральных учреждений на территории субъектов федерации. Институт представителей Президента в федеральных округах. Институт федеральных инспекторов. Взаимоотношения органов власти субъектов федерации и органов местного самоуправления.</p>
11.	Тема 10. Постсоветское российское чиновничество	<p>Этапы складывания современной чиновничьей элиты. Нормативная база госслужбы. Органы, ответственные за её разработку. Организация управления госслужбой. Социальный облик постсоветского чиновничества. Проблема численности государственных служащих. “Болезни” чиновничества посттоталитарной России. Попытка реформирования института госслужбы. Борьба с коррупцией.</p>
12.	Тема 11. Проблема государственной идеологии и национальной идеи	<p>Определение понятий. Кризис марксистско-ленинской идеологии. Принципы, легшие в основу построения государства и экономики в начале 90-х гг. Конституция 1993 г. и отказ от государственной идеологии. Поиски её руководством страны во второй половине 90-х гг. и начале XXI века – от государственной идеологии к национальной идее. Трудности на этом пути.</p>
13.	Заключительная лекция	<p>Периодизация истории постсоветской российской государственности. “Прямые дороги” и “тупики”. Состояние гражданского общества. “Многopартийность”, её правовая база. Революция и эволюция. Необходимость дальнейших реформ, их вариантность. Общая характеристика государственности России в начале нового десятилетия XXI века.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос и участие в дискуссии на семинаре (тема 1-10)	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине подразумевает участие в дискуссии на семинарских занятиях.

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Государственное устройство Российской Федерации: исторический аспект.
2. Общепринятые в мире признаки федерации и Российская Федерация.
3. Государственность России по Конституции 1993 г.
4. «Федеральные» органы РСФСР накануне обретения суверенитета.
5. Институт президентства, его постепенная эволюция. Президентские акты.
6. Организация и деятельность Федерального Собрания. Акты Федерального Собрания.
7. Правительство Российской Федерации. Правительственные акты.
8. Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции. Их взаимоотношения с аналогичными органами субъектов Федерации.
9. Судебная власть в России. Акты судебных органов.
10. Формирование правовой базы государственной службы России.
11. Проблема определения идеологии в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Архипова Т. Г. Государственность современной России. Учебное пособие. М., 2003.
2. Архипова Т.Г., Румянцева М.Ф., Сенин А.С. История государственной службы в России XVIII-XX вв. М., РГГУ, 2001.
3. Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений в России: 1917-2013 гг.: учебник/под ред. Т.Г. Архиповой. М., РГГУ, 2014.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Государственное устройство РФ: особенности и их закономерности

Вопросы для обсуждения

- 1) История складывания советской социалистической федерации.
- 2) Кризис формы государственного устройства СССР.
- 3) Этапы обретения Россией суверенитета
- 4) Система двухсторонних договоров
- 5) Источники угрозы целостности России
- 6) Административно-территориальное деление России: история и современность
- 7) Разграничение предметов ведения между центром и регионами: проблемы оформления

- 8) Национальный вопрос в государственности России: история и современность

Тема 2. Государственный аппарат РФ: основные тенденции «эволюции»

Вопросы для обсуждения

- 1) Институт Президентства современной России: его место в системе органов государственной власти
- 2) Федеральное Собрание РФ.
- 3) Правительство РФ: организация деятельности и тенденции эволюции.
- 4) Суды РФ: общая характеристика и особенности функционирования. Реформа судебной системы.

Тема 3. Постсоветское российское чиновничество

Вопросы для обсуждения

- 1) Чиновничество в советском государстве
- 2) Правовые основы государственной службы в Российской Федерации
- 3) Характеристика постсоветского чиновничества
- 4) Реформа государственной службы в РФ: этапы и проблемы реализации
- 5) Проблема коррупции в деятельности современного государственного аппарата

Тема 4. Проблема государственной идеологии и построение новой национальной идеи в XXI в.

Вопросы для обсуждения

- 1) Основные понятия проблемы государственной идеологии
- 2) Кризис марксистско-ленинской идеологии
- 3) Трудности формирования современной государственной идеологии России
- 4) Поиски новой российской государственной идеологии: проблемы на пути

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Государственность Российской Федерации» закрепить и развить у выпускника системные представления об основных составляющих и актуальных проблемах современной российской государственности: государственном устройстве, государственном аппарате, чиновничестве и идеологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях современного государственного устройства Российской Федерации по форме связи центра и территорий;
- получить конкретные знания по состоянию правовой базы современной государственной службы РФ, организации работы государственных служащих, их обязанностях и правах;
- знать проблемы и трудности формирования государственной идеологии и национальной идеи в постсоветский период;
- приобрести навыки профессионального анализа информации о составляющих современной российской государственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- современные научные представления об эволюции составляющих государственности России: его государственного устройства, государственной идеологии, чиновничества и системы его учреждений;
- главное содержание и эволюцию организационного устройства высшего, центрального и местного звеньев государственного аппарата в XX-XXI вв.;
- основы правового положения, организационного устройства и особенности функционирования важнейших государственных органов и ведомств России;

Уметь

- работать с источниками по конкретным вопросам российской государственности на разных исторических этапах и самостоятельно работать с ними;
- использовать культурные традиции и знания историко-культурных особенностей развития России на практике;
- анализировать и обобщать (в том числе в табличных формах и в форме графических организационно-структурных схем) информацию источников, отражающую состояние и

развитие современного государственного аппарата, государственного устройства, и чиновничества Российской Федерации;

Владеть

- навыками подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношении текстов, отражающих результаты выявления, обобщения и анализа информации по проблемам российской государственности;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере.